

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Шұғыл медицина және мейіргер ісі» кафедрасы		57/11 ()
«Мейірбикелік білім берудегі педагогика теориясы мен принциптері»		15 беттің 1 беті

СИЛЛАБУС

«Мейірбикелік білім берудегі педагогика теориясы мен принциптері»

пәннің жұмыс оқу бағдарламасы

7М110141– «Мейіргер ісі» білім беру бағдарламасы

1.	Пән туралы жалпы мағлұмат		
1.1	Пән коды: М-МВРТР	1.6	Оқу жылы: 2025-2026
1.2	Пәннің атауы: «Мейірбикелік білім берудегі педагогика теориясы мен принциптері	1.7	Курс: 1
1.3	Реквизитке дейінгі: Науқастарды инсульттан кейінгі оңалту	1.8	Семестр: 2
1.4	Реквизиттен кейінгі: Коммуникативті дағдылар	1.9	Кредиттер саны (ECTS): 150 сағат (5 кредит)
1.5	Цикл: БП	1.10	Компонент: ТК
2.	Пәннің сипаттамасы (150 сөзден аспау қажет)		
Мейірбикелік білім берудің міндеттері. Білім беру процесін талдау және оңтайландыру үшін сапа менеджментінің принциптері. Студенттік орталықтандырылған оқытуды ескере отырып оқыту және бағалау әдістері. Жеке білім беру траекториясын әзірлеу. Білімді, дағдыларды, қарым-қатынасты, құзыреттілікті және практикалық орындауды бағалау әдістері. Мейіргер ісінде пәндерді оқыту ерекшеліктері. Мейірбике ісі мамандарының дипломнан кейінгі және үздіксіз кәсіби дамуын ұйымдастыру принциптері. Ересектерді оқыту ерекшеліктері. Өз бетінше оқып-үйрену.			
3.	Жиынтық бағалау түрі		
3.1	✓ Тестілеу:	3.5	Курстық
3.2	Жазбаша	3.6	Эссе
3.3	Ауызша	3.7	Жоба
3.4	Тәжірибелік дағдыларды қабылдау	3.8	Басқа (көрсету)
4.	Пәннің мақсаты		
Мейіргер ісі мамандарын педагогикалық біліммен толықтырады, мейіргер ісіндегі педагогикалық маман қалыптасуы үшін тәжірибелік дағдыларға үйретеді.			
5.	Оқытудың соңғы нәтижелері (пәннің ОН)		
ОН 1	Мейіргер-педагог және оның денсаулық сақтау саласындағы маңызын көрсете біледі.		
ОН 2	Емдік-профилактикалық мекемелерде мейіргердің педагогикалық қабілеттерін қолдана отырып басқара алады.		
ОН 3	Педагогиканың негізгі категорияларын, оқыту технологиясының педагогикалық негіздерін (мазмұны, формасы, әдісі, оқыту қағидалары) жетік меңгерген		
ОН 4	Ақпараттық және коммуникациялық технологияны пайдаланады және кәсіптік деңгейде анықтамалар базасын,ақпараттық қорды қолданады. Деректер базасын және басқа да ақпараттық ресурстарын талдайды және кәсіби қызметтегі мәселелерді шешеді;		
ОН 5	Науқастармен, туыстарымен, әріптестерімен қарым- қатынас жасау кезінде өзінің педагогикалық білімі мен дағдыларын көрсете біледі. Мейіргер ісі педгогикалық қабілеттерінің үздіксіз дамуын ұйымдастырады		
5.1	Пәннің ОН	Пәнді оқыту нәтижелері мен байланысты білім беру бағдарламасының оқыту нәтижелері	

	ОН 1,2,3,4,5,6	ОН 1 Жеке тұлғаға бағытталған оқытудың (студентке бағытталған оқыту) әдістерін (студент-орталықтандырылған оқыту), стейкхолдерлермен педагогикалық өзара іс - қимыл тәжірибесін, білім беру, ғылым, инновациялар мен цифрлық технологиялардың интеграциясын ескере отырып, оқу-әдістемелік материалдарды әзірлеуді қолдануға қабілеттіәдістерін қолдануға қабілеттіқолдануға қабілетті. ОН 2 Білім беру процесін талдау және оңтайландыру үшін кәсіби қызметінде инновациялық технологияларды және сапа менеджменті принциптерін қолданады. ОН 3 Ғылыми зерттеулерде заманауи ақпараттық технологияларды, жасанды интеллектті, цифрландыруды және дәлелді медицина принциптерін қолданады. ОН 5 Педагогикалық қызметке қойылатын заманауи талаптарды ескере отырып өзінің кәсіби даму қабілетін одан әрі жобалайды және кәсіби өсу стратегиясын әзірлейді.				
6.	Пән туралы толық ақпарат					
6.1	Өтетін орны (ғимарат, аудитория): Оңтүстік Қазақстан медициналық академиясы (бас ғимарат), Әл-Ффраби алаңы 1/1					
6.2	Сағаттарының саны: 150	Тәжір. сабақ	Зерт.сабақ	МӨЖ	ОМӨЖ	
		50	-	15	85	
7.	Оқытушылар туралы мәліметтер					
№	Т.А.Ж.	Дәрежесі және лауазымы		Электрондық адресі		
1.	Сейдахметова Айзат Ашимхановна	м.ғ.к., доцент, кафедра меңгерушісі		aizat-seidahmetova@mail.ru		
8.	Тақырыптық жоспар					
Апт а/ күн	Тақырып атауы	Пәннің қысқаша мазмұны	Пәннің ОН	Сағат саны МӨЖ/ ОМӨЖ	Оқыту технологи ясының формасы / әдістері	Бағалау әдістері/ формалары
1	Тәжірибелік сабақ. Мейіргер ісіндегі педагогика және басқару	Мейіргер ісіндегі педагогиканың рөлі	ОН 3	3	Ауызша сауалнама, шағын топтарда жұмыс істеу.	Тест тапсырмаларын орындау, ситуациялық есептерді шешу.
	ОМӨЖ / МӨЖ Оқытушы тұлғасы, кәсіби қабілеті және біліктілігі	Педагогикалық білімі бар мейіргердің жеке қасиеттері мен қабілеті	ОН 5	1/6	Әдебиетпен, электронды базалармен жұмыс, RBL.	Ғылыми мақалаларды талдаудың тексеру парағы.

ONŮSTÜTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»						
«Шұғыл медицина және мейіргер ісі» кафедрасы					57/11 ()	
«Мейірбикелік білім берудегі педагогика теориясы мен принциптері»					15 беттің 3 беті	
2	Тәжірибелік сабақ. Педагогиканың жалпы негіздері: негізгі ұғымдары, әдіснамасы, нысандары және даму тарихы.	Педагогиканың жалпы негіздерін білу	ОН 3	3	Клиникалық жағдайды талдау.	Ауызша сұрау, ситуациялық есептерді шешу.
	ОМӨЖ / МӨЖ Педагогиканың негізгі принциптері	Мейіргер ісіндегі педагогикалық принциптер	ОН 3	1/6	Әдебиетпен, электронды базалармен жұмыс, RBL.	Ғылыми мақалаларды талдаудың тексеру парағы.
3	Тәжірибелік сабақ. Мейіргерлік іс жүргізу әдістері мен жаттығулары	Мейіргерлік іс жүргізу дағдыларын үйрену	ОН 1	3	Шағын топтарда жұмыс істеу, клиникалық жағдайды талдау.	Ситуациялық есептерді шешу, клиникалық жағдайды талдау, чек паракшалары.
	ОМӨЖ / МӨЖ Басқа елдердегі мейіргер ісінің педагогикалық теориясы	Шет елдердегі мейіргер ісіндегі педагогикалық теорияның дамуы мен қалыптасуы	ОН 3	1/6	Әдебиетпен, электронды базалармен жұмыс, RBL.	Ғылыми мақалаларды талдаудың тексеру парағы
4	Тәжірибелік сабақ. Мейіргер ісі теориясын дамыту әдістері	Мейіргер ісіндегі теорияларды меңгеру	ОН 3	3	Клиникалық жағдайды талдау.	Клиникалық жағдайды талдау.
	ОМӨЖ / МӨЖ Педагогиканың жалпы негіздері: негізгі ұғымдары, әдіснамасы.	Педагогиканың жалпы негіздерін білу	ОН 3	1/6	Әдебиетпен, электронды базалармен жұмыс, RBL.	Әдебиетпен, электронды базалармен жұмыс, RBL.
5	Тәжірибелік сабақ. Мейіргер ісіндегі теорияны бағалау	Мейіргер ісіндегі теорияларды меңгеру және бағалау	ОН 3	3	Клиникалық жағдайды талдау.	Клиникалық жағдайды талдау.
	ОМӨЖ / МӨЖ Педагогикалық қызметтің мәні және құрылымы.	Педагогиканың құрылымы	ОН 3	1/6	Әдебиетпен, электронды базалармен жұмыс, RBL.	Ғылыми мақалаларды талдаудың тексеру парағы.
6	Тәжірибелік сабақ. Мейіргер ісіндегі дидактикалық принциптер	Мейіргер ісіндегі дидактикалық принциптерді оқыту	ОН 3	3	Шағын топтармен жұмыс істеу.	Ситуациялық есептерді шешу, тест тапсырмасын орындау, чек паракшалары.
	ОМӨЖ / МӨЖ Қазіргі кезеңдегі болашақ маманның	Болашақ маманның тұлғалық моделін	ОН 5	1/6	Әдебиетпен, электронды базалармен	Ғылыми мақалаларды талдаудың

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»						
«Шұғыл медицина және мейіргер ісі» кафедрасы					57/11 ()	
«Мейірбикелік білім берудегі педагогика теориясы мен принциптері»					15 беттің 4 беті	
	тұлғасын қалыптастыру ерекшеліктері	құру			жұмыс, RBL.	тексеру парағы.
7	Тәжірибелік сабақ. Мейіргерлік практикадағы мейіргердің педагогикалық функциялары	Мейіргердің педагогикалық функциялары	ОН 5	3	Шағын топтарда жұмыс істеу,	Ауызша сауалнама, чек паракшалары.
	ОМӨЖ / МӨЖ Мейіргерлік іс жүргізу әдістері мен жаттығулары	Мейіргерлік іс жүргізу дағдыларын үйрену	ОН 1	1/6	Әдебиетпен, электронды базалармен жұмыс, RBL.	Ғылыми мақалаларды талдаудың тексеру парағы.
	№1 Аралық бақылау		ОН 1,3,5		Тестілеу	
8	Тәжірибелік сабақ. Студенттерді оқыту практикасындағы мейіргердің педагогикалық функциялары	Мейіргер - педагогтың студенттермен бірге жұмыс жүргізе білуі	ОН 3	3	Шағын топтарда жұмыс істеу,	Клиникалық жағдайды талдау, чек паракшалары.
	ОМӨЖ / МӨЖ Мейіргер ісі теориясын дамыту әдістері	Мейіргер ісіндегі теорияларды меңгеру	ОН 3	1/6	Әдебиетпен, электронды базалармен жұмыс, RBL.	Ғылыми мақалаларды талдаудың тексеру парағы.
9	Тәжірибелік сабақ. Мейіргерлік білімнің міндеттері.	Мейіргерлік білімді қалыптастыру	ОН 1	3	Шағын топтарда жұмыс істеу, клиникалық жағдайды талдау.	Клиникалық жағдайды талдау, ситуациялық есептерді шешу, тест тапсырмасын орындау, чек паракшалары.
	ОМӨЖ / МӨЖ Мейіргер ісіндегі теорияны бағалау	Мейіргер ісіндегі теорияларды меңгеру және бағалау	ОН 2	1/6	Әдебиетпен, электронды базалармен жұмыс, RBL.	Ғылыми мақалаларды талдаудың тексеру парағы.
10	Тәжірибелік сабақ. Мейіргер ісіндегі оқытудың ерекшеліктері.	Мейіргер ісіндегі педагогикалық ерекшеліктер	ОН 2	3	Шағын топтарда жұмыс істеу, клиникалық жағдайды талдау.	Клиникалық жағдайды талдау, ситуациялық есептерді шешу, тест тапсырмасын орындау чек паракшалары
	ОМӨЖ / МӨЖ Мейіргер ісіндегі дидактикалық принциптер	Мейіргер ісіндегі дидактикалық принциптерді оқыту	ОН 3	1/6	Әдебиетпен, электронды базалармен жұмыс, RBL	Ғылыми мақалаларды талдаудың тексеру парағы.

ONŮSTÜTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»						
«Шұғыл медицина және мейіргер ісі» кафедрасы					57/11 ()	
«Мейірбикелік білім берудегі педагогика теориясы мен принциптері»					15 беттің 5 беті	
11	Тәжірибелік сабақ. Жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру және мейіргер ісі мамандарының үздіксіз кәсіби дамуын ұйымдастыру қағидалары	Педагогикалық білімі бар мейіргердің қандай қасиеттері бар екендігін және оны қолдана білу керектігін үйрену	ОН 5	4	Ауызша сауалнама, шағын топтарда жұмыс істеу.	Тест тапсырмаларын орындау, ситуациялық есептерді шешу.
	ОМӨЖ / МӨЖ Мейіргерлік практикадағы мейіргердің педагогикалық функциялары	Мейіргердің педагогикалық функциялары	ОН 1	1/5	Әдебиетпен, электронды базалармен жұмыс, RBL.	Ғылыми мақалаларды талдаудың тексеру парағы.
12	Тәжірибелік сабақ. ҚР денсаулық сақтауында мейіргер-педагогтардың рөлі	ҚР дағы мейіргер-педагогтардың дамуы мен денсаулық сақтаусаласындағы рөлі	ОН 2	4	Клиникалық жағдайды талдау.	Ауызша сұрау, ситуациялық есептерді шешу.
	ОМӨЖ / МӨЖ Студенттерді оқыту практикасындағы мейіргердің педагогикалық функциялары	Мейіргер- педагогтың студенттермен бірге жұмыс жүргізе білуі	ОН 4	1/5	Әдебиетпен, электронды базалармен жұмыс, RBL.	Ғылыми мақалаларды талдаудың тексеру парағы.
13	Тәжірибелік сабақ. Басқа елдердегі мейіргер ісінің педагогикалық теориясы	Шет елдердегі мейіргер ісіндегі педагогикалық теорияның дамуы мен қалыптасуы	ОН 3	4	Шағын топтарда жұмыс істеу, клиникалық жағдайды талдау.	Ситуациялық есептерді шешу, клиникалық жағдайды талдау, чек паракшалары.
	ОМӨЖ / МӨЖ Мейіргер ісіндегі негізгі негізгі теориялық принциптер	Мейіргер ісіндегі теориялық принциптер	ОН 3	1/5	Әдебиетпен, электронды базалармен жұмыс, RBL.	Ғылыми мақалаларды талдаудың тексеру парағы
14	Тәжірибелік сабақ. Педагогикалық қызметтің мәні және құрылымы. Оқытушы тұлғасы, кәсіби қабілеті және біліктілігі	Педагогикалық білімі бар мейіргердің жеке қасиеттері мен қабілеті	ОН 2	4	Клиникалық жағдайларды талдау.	Клиникалық жағдайларды талдау, чек паракшалары.
	ОМӨЖ / МӨЖ Жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру және	Педагогикалық білімі бар мейіргердің қандай қасиеттері бар	ОН 2	1/5	Әдебиетпен, электронды базалармен жұмыс, RBL.	Ғылыми мақалаларды талдаудың тексеру парағы.

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Шұғыл медицина және мейіргер ісі» кафедрасы		57/11 ()
«Мейірбикелік білім берудегі педагогика теориясы мен принциптері »		15 беттің 6 беті
	мейіргер ісі мамандарының үздіксіз кәсіби дамуын ұйымдастыру қағидалары №2 Аралық бақылау	екендігін және оны қолдана білу керектігін үйрену <

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Шұғыл медицина және мейіргер ісі» кафедрасы		57/11 ()
«Мейірбикелік білім берудегі педагогика теориясы мен принциптері»		14 беттің 7 беті

9.	Оқыту және сабақ беру әдістері				
9.1	Тәжірибелік сабақ	Шағын топтарда жұмыс істеу, ситуациялық есептерді шешу, тест тапсырмасын орындау, ауызша сауалнама, клиникалық жағдайды талдау.			
9.2	ОМӨЖ/МӨЖ	Әдебиетпен, электронды базалармен жұмыс, RBL, ғылыми мақалаларды талдау.			
9.3	Аралық бақылау	Тесттілеу			
10.	Бағалау критерийлері				
10.1	Пәннің оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері				
№	Оқыту нәтижелері	Қанағаттанарлықсыз	Қанағаттанарлық	Жақсы	Өте жақсы
ОН 1	Мейіргер – педагог және оның денсаулық саласындағы маңызын көрсете біледі.	Мейіргер – педагог және оның денсаулық саласындағы маңызы туралы түсінігі жоқ.	Мейіргер – педагог және оның денсаулық саласындағы маңызы туралы түсінуде қателіктері бар.	Мейіргер – педагог және оның денсаулық саласындағы маңызы туралы білімдерін көрсетеді.	Мейіргер – педагог және оның денсаулық саласындағы маңызы туралы білімдерін толығымен, жан – жақты көрсетеді.
ОН 2	Емдік – профилактикалық мекемелерде мейіргердің педагогикалық қабілеттерін қолдана отырып басқара алады.	Емдік – профилактикалық мекемелерде мейіргердің педагогикалық қабілеттерін қолдана отырып анықтай алмайды.	Емдік – профилактикалық мекемелерде мейіргердің педагогикалық қабілеттерін қолдана отырып анықтауда қателіктер бар.	Емдік – профилактикалық мекемелерде мейіргердің педагогикалық қабілеттерін қолдана отырып анықтауда қателіктер бар.	Емдік – профилактикалық мекемелерде мейіргердің педагогикалық қабілеттерін қолдана отырып толығымен анықтай алады.
ОН 3	Педагогиканың негізгі категорияларын, оқыту технологиясының педагогикалық негіздерін (мазмұны, формасы, әдісі, оқыту қағидалары) жетік меңгерген.	Педагогиканың негізгі категорияларын, оқыту технологиясының педагогикалық негіздерін қорытынды ойын көрсете алады.	Педагогиканың негізгі категорияларын, оқыту технологиясының педагогикалық негіздерін қорытынды ойын көрсетуде өателіктер бар.	Педагогиканың негізгі категорияларын, оқыту технологиясының педагогикалық негіздерін қорытынды ойын көрсете алады.	Педагогиканың негізгі категорияларын, оқыту технологиясының педагогикалық негіздерін қорытынды ойын толығымен, жан – жақты көрсетеді.
ОН 4	Ақпараттық және коммуникациялық технологияны пайдаланады және кәсіптік деңгейде анықтамалар базасын, ақпараттық қорды қолданады. Деректер базасын және басқа да ақпараттық ресурстарын талдайды және кәсіби қызметтегі	Ақпараттық және коммуникациялық технологияны пайдаланады және кәсіптік деңгейде анықтамалар базасын, ақпараттық қорды қолданады. Деректер базасын және басқа да ақпараттық ресурстарын талдайды және	Ақпараттық және коммуникациялық технологияны пайдаланады және кәсіптік деңгейде анықтамалар базасын, ақпараттық қорды қолданады. Деректер базасын және басқа да ақпараттық ресурстарын талдайды және	Ақпараттық және коммуникациялық технологияны пайдаланады және кәсіптік деңгейде анықтамалар базасын, ақпараттық қорды қолданады. Деректер базасын және басқа да ақпараттық	Ақпараттық және коммуникациялық технологияны пайдаланады және кәсіптік деңгейде анықтамалар базасын, ақпараттық қорды қолданады. Деректер базасын және басқа да ақпараттық ресурстарын талдайды және

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Шұғыл медицина және мейіргер ісі» кафедрасы		57/11 ()
«Мейірбикелік білім берудегі педагогика теориясы мен принциптері»		14 беттің 8 беті

	мәселелерді шешеді,	кәсіби қызметтегі мәселелерді анықтай алмайды.	кәсіби қызметтегі мәселелерді анықтай кезінде қателіктер бар.	ресурстарын талдайды және кәсіби қызметтегі мәселелерді жүзеге асыра алатындығын анықтауға қабілетті.	кәсіби қызметтегі мәселелерді жүзеге асыра алатындығын толығымен, жан-жақты анықтай алады.
ОН 5	Науқастармен, туыстарымен, әріптестерімен қарым-қатынас жасау кезінде өзінің педагогикалық білімі мен дағдыларын ккрсете біледі. Мейіргер ісі педагогикалық қабілеттерінің үздіксіз дамуын ұйымдастырады.	Науқастармен, туыстарымен, әріптестерімен қарым-қатынас жасау кезінде өзінің педагогикалық білімі мен дағдыларын ккрсете біледі. Мейіргер ісі педагогикалық қабілеттерінің үздіксіз дамуын ұйымдастырады, мүмкіндіктерді меңгереді, ұсына алмайды.	Науқастармен, туыстарымен, әріптестерімен қарым-қатынас жасау кезінде өзінің педагогикалық білімі мен дағдыларын ккрсете біледі. Мейіргер ісі педагогикалық қабілеттерінің үздіксіз дамуын ұйымдастырады, мүмкіндіктерді меңгереді, ұсынуда қателіктер бар.	Науқастармен, туыстарымен, әріптестерімен қарым-қатынас жасау кезінде өзінің педагогикалық білімі мен дағдыларын ккрсете біледі. Мейіргер ісі педагогикалық қабілеттерінің үздіксіз дамуын ұйымдастырады, мүмкіндіктерді меңгереді, ақпарат ұсынады.	Науқастармен, туыстарымен, әріптестерімен қарым-қатынас жасау кезінде өзінің педагогикалық білімі мен дағдыларын ккрсете біледі. Мейіргер ісі педагогикалық қабілеттерінің үздіксіз дамуын ұйымдастырады, ақпаратты толығымен ұсынады.

10.2 Оқыту әдістері мен технологияларын бағалау критерийлері

Тәжірибелік сабақтарды бағалау парағы		
Бақылау түрі	Бағасы	Бағалау критерийлері
Клиникалық жағдайды талдау	Өте жақсы бағаға сәйкес: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Жауап беру барысында білім алушы сұрақтың негізгі мағынасын толық түсініп, тақырып бойынша дұрыс бағыт таңдай білсе, материалды критикалық тұрғыдан бағалай алса, жауаптарын нақты және толық беріп, дәлелсіздіктер мен қателіктер жібермесе, сабаққа дайындалу барысында қосымша әдебиеттерді тиімді пайдаланып, тақырып бойынша ақпаратты жүйелі және логикалық түрде ұйымдастыра білсе, бұл оның теориялық білімін терең меңгергенін, аналитикалық ойлау қабілетінің дамығанын және практикалық дағдыларын тиімді қолдана алатынын көрсетеді.
	Жақсы бағаға сәйкес: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Жауап беру барысында білім алушы қағидатты емес дәлелсіздіктер мен қателіктер жіберген жағдайда немесе тіпті жауап беру кезінде айқын және принципті қателіктерге жол берген жағдайда, бірақ кейде дөрекі қателіктер жібермей, тек қағидатты дәлелсіздіктер мен кішігірім қателер жасап, оларды өздігінен уақытылы түзете алған жағдайда, сабаққа дайындық барысында қосымша әдебиеттерді пайдаланып, өтілген тақырыптар бойынша білімін көрсете алғанымен, басқа пәндерде алған білімін практикалық түрде қолдануда қиындықтар туындаған жағдайда, сондай-ақ тақырып бойынша материалды жүйелі түрде ұйымдастыруда қиындықтар кездескенде, бұл оның теориялық білімінің белгілі бір

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Шұғыл медицина және мейіргер ісі» кафедрасы	57/11 ()
«Мейірбикелік білім берудегі педагогика теориясы мен принциптері»	14 беттің 9 беті

		деңгейде бар екенін көрсетсе де, практикалық дағдылар мен материалды жүйелеу және алған білімді қолдану қабілеттерінде айтарлықтай кемшіліктер бар екенін көрсетеді.
	Қанағаттанарлық бағаға сәйкес: C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%) D+ (1,0; 50-54%) D- (1,0; 50 -54%)	Білім алушы жауап беру барысында дәлсіздіктер мен принципті емес қателіктер жіберген жағдайда, тек оқытушының айтуы бойынша ғана оқулықтарды оқумен шектеліп, материалды өз бетінше талдау немесе терең меңгеру деңгейіне жетпегенде, сондай-ақ тақырып бойынша ақпаратты жүйелеуде елеулі қиыншылықтарға тап болғанда, бұл оның теориялық білімінің жеткіліксіздігін, материалды түсіну мен жүйелеу қабілеттерінің төмен екенін көрсетеді.
	Қанағаттанарлықсыз бағаға сәйкес: Fx (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Білім алушы жауап беру кезінде маңызды принциптерге қатысты қателіктер жіберген жағдайда, сабақ тақырыбына сәйкес негізгі материалды игермей, пәннің ғылыми терминдерін дұрыс қолдана алмай, сонымен қатар ойларын ұйымдастыруда күрделі логикалық қателіктерге жол бергенде, бұл оның теориялық білімін толық меңгермегенін, тақырыпты жүйелі түрде түсіну және терең талдау қабілеттерінің жеткіліксіз екенін, сондай-ақ логикалық ойлау және ақпаратты дұрыс қорытындылау дағдыларының төмен екенін айқын көрсетеді.
Ауызша сұрау	Өте жақсы бағаға сәйкес: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Магистр жауап беру кезінде ешқандай қателіктер, дәлсіздіктер жасаған жоқ. Ол соңғы жылдардағы монографиялар мен нұсқаулықтарды қолдана отырып, оқытылатын пән бойынша теорияға, тұжырымдамалар мен бағыттарға бағдарланған, интернеттен сыни баға береді, басқа пәндердің ғылыми жетістіктерін қолданады. Куратормен бірге операциялар мен манипуляциялар кезінде анестезиологиялық құралдарға, қарқынды терапия жүргізуге және қиын жағдайларда шұғыл көмек көрсетуге белсенді қатысты.
	Жақсы бағаға сәйкес: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Магистр жауап беру кезінде өрескел қателіктер жібермеді, принципсіз дәлсіздіктер жасады, оқулықтың көмегімен бағдарламалық материалды жүйелендіре алды. В кураторымен операциялар мен манипуляциялар кезінде анестезиологиялық құралдарға, қарқынды терапия жүргізуге және қиын жағдайларда жедел көмек көрсетуге аз қатысты.
	Қанағаттанарлық бағаға сәйкес: C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%) D+ (1,33; 55-59%) D- (1,0; 50-54%)	Жауап беру кезінде магистр дәлсіздіктер мен негізсіз қателіктер жіберді, тек танымал әдебиеттермен шектелді және материалды жүйелеуде үлкен қиындықтарға тап болды. Ол куратормен операциялар мен манипуляциялар үшін анестезиологиялық құралдарға, қарқынды терапия мен қиын жағдайларда жедел көмек көрсетуге сирек қатысты.
	Қанағаттанарлықсыз бағаға сәйкес: Fx (0; 0 - 49%) F(0; 0 - 24%)	Магистр жауап беру кезінде түбегейлі қателіктер жіберді, сабақ тақырыбы бойынша әдебиеттерді пысықтамады; пәннің ғылыми терминологиясын қалай қолдануды білмеді, өрескел стилистикалық және логикалық қателіктермен жауап берді. В кураторымен операциялар

		мен манипуляциялар кезінде анестезиологиялық құралдарға, қарқынды терапия жүргізуге және қиын жағдайларда шұғыл көмек көрсетуге қатыспаған.		
Ситуациялық тапсырманы шешу.	Өте жақсы	Жақсы	Қанағаттанарлық	Қанағаттанарлықсыз
Ситуациялық есептерді шешуге қажетті теориялық және практикалық материалды жүйелі түрде меңгергені байқалып, диагностика принциптері, негізгі тексеру әдістері, симптомдарды жан-жақты талдау, оларды синдромдарға бөлу және синдромдық диагноз қою мәселелері бойынша толық әрі мазмұнды жауап бере алады, сондай-ақ ауруды нақтылау үшін қажет болатын қосымша тексеру әдістерін дұрыс таңдап, олардың қажеттілігін дәлелдеп түсіндіру қабілеті айқын көрінеді.	90-100	70-89	50-69	<50
Ситуациялық есептерді тиімді шешу үшін талап етілетін бағдарламалық материалды жүйелі түрде меңгергені анық көрініп, диагностика негіздері, негізгі тексеру әдістері, клиникалық симптомдарды жан-жақты талдау, оларды белгілі бір синдромдарға бөлектеу және синдромдық диагноз қою, сондай-ақ қажетті қосымша тексеру әдістерін дұрыс таңдау және тағайындау жөніндегі сұрақтарға толық әрі мазмұнды жауап бере алған білім алушыға қойылады.	35-40	25-34	20-24	<20
Ситуациялық есептерді шешу үшін қажет бағдарламалық материалды жеткілікті деңгейде меңгеріп, диагностика қағидаттары, негізгі тексеру әдістері, симптомдарды талдау, оларды синдромдарға бөліп окшаулау, синдромдық диагноз қою, сондай-ақ қосымша зерттеу әдістерін дұрыс таңдау және тағайындау жөніндегі сұрақтарға толық жауап бере алғанымен, тапсырманың бірінші сұрағына жауап беру барысында белгілі бір дәлсіздіктер жіберген білім алушыға қойылады.	10-10	8-10	7	<6
Ситуациялық есептерді шешу үшін қажет бағдарламалық материалды меңгеріп, диагностика қағидалары, негізгі тексеру әдістері, симптомдарды талдау, синдромдарды окшаулау және синдромдық диагноз қою мәселелері бойынша сұрақтарға жауап бергенімен, қосымша тексеру әдістерін тағайындау кезінде жеткілікті	10-10	8-10	6	<6

негіздеме келтірмей, принципті емес қателіктер жіберген білім алушыға қойылады.				
Ситуациялық есептерді шешуге қажетті бағдарламалық материалды жан-жақты меңгерген, диагностика қағидалары мен негізгі тексеру әдістерін түсініп, клиникалық симптомдарды талдау, оларды синдромдарға бөліп оқшаулау және синдромдық диагноз қою мәселелері бойынша сұрақтарға толық жауап бере алған, дегенмен қосымша тексеру әдістерін тағайындау кезінде жеткілікті логикалық негіздеме келтірмей, маңызды принциптерді ескермей, нақты қателіктер жіберген білім алушыға қойылады; бұл оның теориялық білімін көрсетсе де, практикалық қолдануда кейбір кемшіліктер мен дәлсіздіктер бар екенін көрсетеді.	5-10	1-4	0-3	0-2
Ситуациялық есептерді тиімді шешу үшін қажетті бағдарламалық материалды жан-жақты меңгеріп, диагностика негіздерін, негізгі тексеру әдістерін, клиникалық симптомдарды талдау, оларды нақты синдромдарға бөліп оқшаулау және соларға сәйкес синдромдық диагноз қою қабілеттерін көрсете алған білім алушыға қойылады. Бұл оның теориялық білімін және практикалық дағдыларын бір мезгілде бағалауға мүмкіндік береді.	27-30	23-26	20-23	<20
Ситуациялық есептерді шешуге қажетті бағдарламалық материалды меңгергенімен, диагностика, негізгі тексеру әдістері және клиникалық симптомдарды талдау дағдылары болса да, синдромдарды дұрыс анықтауда қиындықтар туындап, синдромдық диагноз қою мәселесінде қиындыққа тап болған білім алушыға қойылады; бұл оның белгілі бір теориялық білімге ие екенін көрсетсе де, практикалық дағдылар мен клиникалық ойлау қабілеттерінде кемшіліктер бар екенін аңғартады.	9-10	8-9	7-8	<7
Тапсырма сұрақтарына жауап беру барысында маңызды және принципті мәселелер бойынша көптеген қателіктер жіберген білім алушыға қойылады; бұл оның теориялық білімін толық меңгермегенін немесе алған білімін дұрыс қолдануда	9-10	8-9	7-7	<6

қиындықтар туындағанын көрсетеді және практикалық дағдылар мен логикалық ойлау деңгейін төмендететінін білдіреді.

ОМӨЖ / МӨЖ -ге арналған тексеру парағы

Бағалау критерийі	Баға	Бағалау критерийлері
Ғылыми мақаланы талдау	Өте жақсы бағаға сәйкес: A (95-100%) A- (90-94%)	Мәселенің өзектілігі жан-жақты негізделіп, дәлелді түрде ашылып, зерттеу мақсаты мен пайдаланылған материалдар мен әдістер кеңінен түсіндіріліп, ғылыми мақаланың семантикалық мазмұны толық әрі еркін баяндалып, алынған қорытындылар қисынды дәлелдермен негізделіп, сондай-ақ зерттеу барысында қолданылған әдебиеттер сауатты тандалып, олардың тізімін құрастыру мен ғылыми тұрғыдан негіздеу дағдылары көрсетіледі.
	Жақсы бағаға сәйкес: B+ (85-89%) B(80-84 %) B-(75-79%) C+(70-74%)	Мәселенің өзектілігі дәлелді түрде негізделіп, зерттеу мақсаты мен қолданылған материалдар мен әдістер түсіндіріліп, ғылыми мақаланың семантикалық мазмұны ашылып, қорытындылар дәлелдермен бекітіліп, әдебиеттер дұрыс тандалып, олардың тізімін негіздеу дағдысы көрініс тапқанымен, жауап барысында принципті емес қателер мен дәлсіздіктер жіберілді.
	Қанағаттанарлық бағаға сәйкес: C (65-69%) C- (60-64%) D+ (55-59%) D- (50 -54%)	Мәселенің өзектілігін негіздеу мен дәлелдеу, сондай-ақ ғылыми мақаланың семантикалық мазмұнын беру және тұжырымдарды дәлелдеу қиынға соққанына қарамастан, жұмыстың мақсаты мен қолданылған материалдар мен әдістер түсіндіріліп, әдебиеттерді пайдалану мен тандалған әдебиеттер тізімін негіздеу дағдысы байқалды, алайда жауап беру барысында түбегейлі қателер мен дәлсіздіктер жіберілді.
	Қанағаттанарлықсыз бағаға сәйкес: F (25-49%) F (0-24%)	Мәселенің өзектілігін негіздеу мен оны дәлелдеу барысында айтарлықтай қиындықтар туындап, жұмыстың мақсаты мен қолданылған материалдар мен әдістерді түсіндіру жүзеге аспай, ғылыми мақаланың семантикалық мазмұнын мазмұнды әрі толық жеткізу мүмкін болмай, сондай-ақ тұжырымдар мен қорытындыларды дәлелдеу талап деңгейінде орындалмай, зерттеу материалдарын талдау кезінде мақаладағы әдебиеттерді тиімді пайдалану және тандалған әдебиеттер тізімін ғылыми тұрғыдан негіздеу дағдылары көрініс таппай, жалпы жауап беру үдерісінде өрескел қателіктер мен елеулі дәлсіздіктер жіберілді.

Аралық аттестаттауға арналған тексеру парағы

Тестілеу- білімді бағалаудың көпбалдық жүйесі бойынша бағаланады

Білімді бағалаудың көп балдық жүйесі

Өріптік жүйе бойынша бағалау	Баллдардың сандық баламасы	Пайыздық мазмұны	Дәстүрлі жүйе бойынша бағалау
A	4,0	95-100	Өте жақсы
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	Жақсы
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	

ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ			 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Шұғыл медицина және мейіргер ісі» кафедрасы			57/11 ()
«Мейірбикелік білім берудегі педагогика теориясы мен принциптері »			14 беттің 13 беті
C	2,0	65-69	Қанағаттанарлық
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	Қанағаттанарлықсыз
F	0	0-24	

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Шұғыл медицина және мейіргер ісі» кафедрасы «Мейірбикелік білім берудегі педагогика теориясы мен принциптері»		044-57/11 () 12 беттің 14 беті

11.	Оқу ресурстары
	Электрондық ресурстар, соның ішінде, бірақ олармен шектелмейді: дерекқорлар, анимациялар тренажерлер, кәсіби блогтар, веб-сайттар, басқа электрондық анықтамалық материалдар (мысалы: бейне, аудио, дайджесттер) Электронная библиотека ЮКМА - https://e-lib.skma.edu.kz/genres Республиканская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ) – http://rmebrk.kz/ Цифровая библиотека «Aknurpress» - https://www.aknurpress.kz/ Электронная библиотека «Эпиграф» - http://www.elib.kz/ Эпиграф - портал мультимедийных учебников https://mbook.kz/ru/index/ ЭБС IPR SMART https://www.iprbooks.op.ru/auth информационно правовая система «Заң» - https://zan.kz/ru Cochrane Library https://www.cochranelibrary.com/
	Электрондық оқулықтар: • http://lib.ukma.kz/repository/ • http://rmebrk.kz/ • https://online.zakon.kz/Medicine/ Журналдар (электронды журналдар): • Ахтаева, А. Б. Гуманитарлықбілім мен денсаулықсақтау саласындағы болашақ мамандарды даярлаудың өзекті мәселелері : межд. научно-прак. конференция "Современные аспекты медицины и фармации: образование, наука и практика" посв. 40-летию со дня образования ЮКМА 11-12 октября 2019г. / А. Б. Ахтаева // Вестник ЮКМА = ОКМА хабаршысы. - 2019. - Т.3, №3(87). - С. 155- 157. • Жумагулова, Г. К. Некоторые аспекты креативной педагогики : межд. научно-прак. конференция "Современные аспекты медицины и фармации: образование, наука и практика" посв. 40-летию со дня образования ЮКМА 11-12 октября 2019г. / Г. К. Жумагулова // Вестник ЮКМА = ОКМА хабаршысы. - 2019. - Т.3, №3(87). - С. 152-155. Әдебиеттер: • ЖАҢА ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАР Жоламанова Т.М. , 2018. • АРНАЙЫ ПЕДАГОГИКА Абаева Ғ.Ә. , 2019. • АРНАЙЫ ПЕДАГОГИКА ЖӘНЕ ПСИХОЛОГИЯ НЕГІЗДЕРІ Абаева Ғ.А. , 2019. • ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ПСИХОЛОГИЯ Тұрманова Ж.Е. , 2019. • ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ-ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ДИАГНОСТИКА НЕГІЗДЕРІ Ишанов П.З., Бейсенбекова Г.Б. , 2019. • ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ Коркина В.И., Тишмаганбетова Г.С. , 2019. • ОСНОВЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ Ишанов П.З. , 2019.
12.	Пән саясаты
	1. Кафедрада модульден өту кезінде медициналық форманы кию керек: халат, қалпақ, маска. 2. Қызметкерлермен тәртіпті, тыныштықты, этика мен деонтологияны, бағынуды сақтау. 3. Қауіпсіздік шараларын сақтаңыз: электр тогымен байланысты заттарды дымқыл қолмен ұстамаңыз. 4. Кафедрада оқытудың медициналық аппаратурасы мен техникалық құралдарына ұқыпты қарайды 5. ОМӨЖ/МӨЖ барлық тақырыптарын талқылауға белсенді қатысу. Тыйым салынады: 1. Кафедраның оқу-клиникалық базаларының аумағында темекі шегу. 2. Жұмыс орнына медициналық формасыз (халат, қалпақ) келу. 3. Оқу-клиникалық базалардан тыс нысанда шығу. 4. Оқу-клиникалық базалар аумағында қатты сөйлесу, шу шығару. Магистрге қойылатын талаптар:

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Шұғыл медицина және мейіргер ісі» кафедрасы		044-57/11 ()
«Мейірбикелік білім берудегі педагогика теориясы мен принциптері»		12 беттің 15 беті

- * Дәлелді себептерсіз сабақтарды өткізіп алмаңыз;
- * Практикалық сабақтар кезіндегі белсенділік;
- * Сабаққа дайындық;
- * Уақтылы, кесте бойынша, ОМӨЖ/МӨЖ орындау және тапсыру;
- * Сабаққа кешікпеңіз;
- * Сабақ кезінде сыртқы істермен айналыспау;
- * Курстастары мен оқытушыларына шыдамды, ашық және мейірімді болу;
- * Кафедраның мүлкіне ұқыпты қарайды;
- * Өткізіп алған сабақтарды дәлелді себептермен уақтылы пысықтау.

Айыппұлдар:

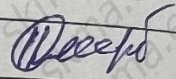
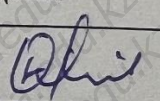
Аралық бақылауды тапсырмаған магистр емтиханға жіберілмейді

13. Академияның моральдық-этикалық құндылықтарына негізделген академиялық саясат

Академиялық саясат. 4-т. Білім алушының ар-намыс кодексі.

Пән бойынша баға қою саясаты:

1. Анықтама- нұсқаулық https://skma.edu.kz/files/Ofis_Registratora/%D0%A1%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE%D1%87%D0%BD%D0%B8%D0%BA%20%D0%BF%D1%83%D1%82%D0%B5%D0%B2%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%202023-2024%20%D1%80%D1%83%D1%81.pdf

14. Бекіту және қайта қарау			
Кітапхана- ақпараттық орталығымен келісілген күні	Хаттама № <u>7</u>	КАО басшысы	Қолы
	<u>25.06.25</u>	Дарбичева Р.И.	
Кафедрада бекітілген күні	Хаттама № <u>11</u>	Кафедра меңгерушісі	Қолы
	<u>26.06.25</u>	Сейдахметова А.А.	
ББ АК мақұлдаған күні	Хаттама № <u>12</u>	ББ АК төрағасы	Қолы
	<u>27.06.2025</u>	Орынбасарова К.К.	
Қайта қарау күні	Хаттама № ____	Кафедра меңгерушісі	Қолы
		Сейдахметова А.А.	
ББ АК қайта қарау күні	Хаттама № ____	ББ АК төрағасы	Қолы
		Орынбасарова К.К.	

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН

MEDISINA

AKADEMIASY

«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ



SOUTH KAZAKHSTAN

MEDICAL

ACADEMY

АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»

«Шұғыл медицина және мейіргер ісі» кафедрасы

044-57/11 ()

12 беттің 16 беті

«Мейірбикелік білім берудегі педагогика теориясы мен принциптері» Силлабус

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Шұғыл медицина және мейіргер ісі» кафедрасы «Мейірбикелік білім берудегі педагогика теориясы мен принциптері» Силлабус		044-57/11 () 12 беттің 17 беті

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Шұғыл медицина және мейіргер ісі» кафедрасы «Мейірбикелік білім берудегі педагогика теориясы мен принциптері» Силлабус		044-57/11 () 12 беттің 18 беті

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН

**MEDISINA
AKADEMIASY**

«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ



SOUTH KAZAKHSTAN

**MEDICAL
ACADEMY**

АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»

«Шұғыл медицина және мейіргер ісі» кафедрасы

044-57/11 ()

12 беттің 19 беті

«Мейірбикелік білім берудегі педагогика теориясы мен принциптері» Силлабус

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Шұғыл медицина және мейіргер ісі» кафедрасы		044-57/11 ()
«Мейірбикелік білім берудегі педагогика теориясы мен принциптері» Силлабус		12 беттің 20 беті

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Шұғыл медицина және мейіргер ісі» кафедрасы «Мейірбикелік білім берудегі педагогика теориясы мен принциптері» Силлабус		044-57/11 () 12 беттің 21 беті